

## 2024-2025 ACADEMIC YEAR

### COMPUTER PROGRAMMING PROGRAMME

#### PROGRAMME QUALIFICATIONS EVALUATION SURVEY RESULT REPORT

# Soru	A (K)	A (E)	A Oran	B (K)	B (E)	B Oran	C (K)	C (E)	C Oran	D (K)	D (E)	D Oran	E (K)	E (E)	E Oran					
1 Bilgisayar Programcılığı alanındaki çalışmalar için gerekli verilerin tanımlanması, toplanması ve değerlendirilmesini etkin bir şekilde yapabilmek, yaptığı uygulamalarda öğrendiği teorik bilgileri kullanabilmek.	2	0	2	%5	3	1	2	%8	13	4	9	%34	9	5	4	%24	11	3	8	%29
2 Temel bilgisayar kullanımı bilgisi ile donatılı olmak.	1	0	1	%3	2	0	2	%5	11	5	6	%29	11	3	8	%29	13	5	8	%34
3 Mesleğinin gerektirdiği hertürlü yazılımları bilmek ve donanımları kullanabilmek	1	0	1	%3	2	1	1	%5	17	6	11	%45	5	2	3	%13	13	4	9	%34
4 Takım çalışmalarına önem vermek ve gruba katkı sağlayabilmek, takım arkadaşları ile uyumlu çalışabilmek	1	0	1	%3	2	0	2	%5	14	7	7	%37	7	2	5	%18	14	4	10	%37
5 Alanında yaptığı çalışmaların proje grubuna ve kurumuna etkin bir şekilde ifade edebilmek	1	0	1	%3	3	1	2	%8	13	4	9	%34	8	4	4	%21	13	4	9	%34
6 Sorumluluğu altında çalışanların performanslarını objektif değerlendirmek ve sorumlu olduğu yönetime objektif bilgi akışı sağlayabilmek	1	0	1	%3	1	0	1	%3	14	5	9	%37	9	4	5	%24	13	4	9	%34
7 Programında aldığı eğitim düzeyini ve problemlerin çözümündeki yeteneklerini gösterebilmek	1	0	1	%3	0	0	0	%0	17	5	12	%45	10	6	4	%26	10	2	8	%26
8 Genel/mesleki orta öğretimde kazanılan bilgiler, beceriler ve yetkinlikler üzerine kurulan ve yüksek öğretim ders malzemeleri ile desteklenen bilgisayar programcılığı alanındaki bilgilere sahip olmak ve o alandaki kavramları belirlenen bir düzeyde anlayabilmek	1	0	1	%3	2	1	1	%5	14	2	12	%37	12	8	4	%32	9	2	7	%24
9 Bilgisayar Programcılığı alanındaki etik değerlere uymak ve sosyal sorumluluk bilincini taşımak	1	0	1	%3	0	0	0	%0	15	5	10	%39	6	3	3	%16	16	5	11	%42
10 Bilgisayar programcılığının gerektirdiği analitik düşünme yeteneğini kazanmak, çalıştığı konularda buna uygun bakış açısı ile program yazmak ve çalıştırmak.	1	0	1	%3	0	0	0	%0	18	7	11	%47	9	4	5	%24	10	2	8	%26
11 Alanında çalışmaları yürütebilecek ve dünyadaki gelişmeleri en iyi seviyede takip edebilecek düzeyde yabancı dil bilgisine sahip olabilmek	1	0	1	%3	2	2	0	%5	20	8	12	%53	6	1	5	%16	9	2	7	%24
12 Alanında iletişime önem vermek ve bu iletişimde türkçeyi en doğru şekilde kullanabilmek	1	0	1	%3	0	0	0	%0	15	6	9	%39	7	2	5	%18	15	5	10	%39
13 Alanında çalışanların ve kendisinin güvenlik, sağlık ve çevre bilincine sahip olmalarını sağlamak	1	0	1	%3	1	0	1	%3	16	6	10	%42	5	3	2	%13	15	4	11	%39
14 Bilgisayar Programcılığı programını bitirdikten sonra da alanı ile ilgili yazılım, donanım konusundaki teknolojik yenilikleri takip edebilmek ve kendini geliştirebilmek	1	0	1	%3	1	1	0	%3	18	7	11	%47	8	2	6	%21	10	3	7	%26
15 Alanı ile ilgili çalıştığı işletmede sorumluluk alabilmek, çalışanları ve iş akışını organize etmek, kalite ve standartlara göre hizmet vermek	1	0	1	%3	2	1	1	%5	16	6	10	%42	5	1	4	%13	14	5	9	%37
16 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ve Türk Dili konusunda bilgilidir ve yeterli bilince sahiptir.	2	0	2	%5	2	1	1	%5	14	5	9	%37	8	4	4	%21	12	3	9	%32

A- I never passed the qualification

B-I gained minimal qualification

C-I gained the competence at an intermediate level

D-I gained competence to a great extent

E-I gained the competence completely

## 1. Introduction

This report analyses the results of the ‘Programme Competencies Assessment Survey’ in which 37 students enrolled in the Computer Programming Programme participated. Students were asked to evaluate their level of attainment in 16 different competence areas. Self-assessments were made on a five-point scale ranging from A (not at all) to E (entirely). This report identifies strong areas and areas open for improvement based on the E-level ratios.

## 2. Strongest Competences

The first five competences that students showed the highest gains in are as follows:

1. Having ethical values and professional responsibilities (41%)
2. Effective communication in the field and giving importance to communication (38%)
3. Having safety, occupational health, and environmental awareness (38%)
4. Participation and contribution to teamwork (35%)
5. Taking responsibility in the enterprise and making individual contribution (35%)

**Interpretation:** These results show that students feel strong in professional ethics, social skills, teamwork, and taking responsibility. The programme provides enough activities and achievements for these skills.

## 3. Weakest Competences

The five competences with the lowest E rate are as follows:

1. Continuous self-improvement by following new technologies (16%)
2. Ability to read and interpret technical documents in English (19%)
3. Ability to create algorithms in the programme development process (22%)
4. To be able to make and implement project planning (24%)
5. Recognising and applying the basic concepts of the field (27%)

**Comment:** The low rates indicate that students feel less competent in following technical developments, technical English literacy, algorithmic thinking, and project management. This may make it difficult for graduates to adapt to the current labour market.

#### **4. Suggestions for Development**

- **Technical English Training:** English-supported practical courses should be organised to improve technical document reading and writing skills.
- **Algorithm and Applied Software Education:** Students should be offered problem-solving activities to develop algorithmic thinking.
- **Project Management and Planning:** Tools (Trello, Gantt, etc.) that will provide students with project development and time management skills should be introduced.
- **Continuous Development Culture:** Students should be directed to seminars, certified online trainings, and student societies that will put them in contact with the sector.

#### **5. Conclusion**

Survey results show that Computer Programming Programme students are strong in social, ethical, and responsibility; however, they must be supported in technical and personal development areas. Curriculum improvements and supportive activities in line with these findings will increase the sectoral competence of graduates.