

2024-2025 ACADEMIC YEAR

MECHATRONICS PROGRAMME

PROGRAMME QUALIFICATIONS EVALUATION SURVEY RESULT REPORT

#	Soru	A	A (K)	A (E)	A Oran	B	B (K)	B (E)	B Oran	C	C (K)	C (E)	C Oran	D	D (K)	D (E)	D Oran	E	E (K)	E (E)	E Oran
1	Tanımlanmış proje faaliyetlerini yapmak. Mesleki özgüven sahibi olabilmek.	5	2	3	%16	0	0	0	%0	13	0	13	%41	7	1	6	%22	7	1	6	%22
2	Mekatronik ürün ve mekatronik üretim sistemlerinin üretiminde montaj yapmak.	5	2	3	%16	2	0	2	%6	17	1	16	%53	3	1	2	%9	5	0	5	%16
3	Mekatronik ürün ve mekatronik üretim sistemlerinin bakımı, onarımı ve revizyonunu yapmak.	4	2	2	%13	1	0	1	%3	17	1	16	%53	4	1	3	%13	6	0	6	%19
4	Orta öğretimde kazanmış olduğu mesleki yeterlilikler üzerine uygulama ile desteklenen bir alanda bilgi/beceriye sahip olmak. Test ve kontrol işlemlerini yapmak.	3	2	1	%9	2	0	2	%6	17	1	16	%53	4	1	3	%13	6	0	6	%19
5	Mekatroniğin gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ve bilgi-iletişim teknolojilerini kullanabilmek.	3	2	1	%9	1	0	1	%3	16	1	15	%50	4	1	3	%13	8	0	8	%25
6	Mekatronik teknolojisinde yeterli olacak düzeyde yabancı dil bilgisine sahip olabilmek.	5	2	3	%16	2	0	2	%6	15	1	14	%47	4	1	3	%13	6	0	6	%19
7	Mesleki gelişim faaliyetlerini yürütmek. Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliğinin bilincinde olmak ve bunu gerçekleştirilebilir.	4	2	2	%13	1	0	1	%3	16	1	15	%50	3	1	2	%9	8	0	8	%25
8	İş sağlığı ve güvenliği, yangın ve acil durum kuralları uygulamak.	3	2	1	%9	2	0	2	%6	14	1	13	%44	5	1	4	%16	8	0	8	%25
9	Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alabilmek.	4	2	2	%13	2	0	2	%6	15	1	14	%47	4	1	3	%13	7	0	7	%22
10	Problemlerin çözümünde disiplinler arası bilgileri birleştirebilme becerisine sahip olabilmek.	3	2	1	%9	1	0	1	%3	17	1	16	%53	4	1	3	%13	7	0	7	%22
11	Mekatronikte ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilmek için düşüncelerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilmek.	4	2	2	%13	1	0	1	%3	15	1	14	%47	5	1	4	%16	7	0	7	%22
12	Sosyal haddin evrenselliğine değer veren, sosyal adalet bilincini kazanmış kalite yönetimi ve süreçleri ile çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahip olabilmek.	3	2	1	%9	1	0	1	%3	15	1	14	%47	7	1	6	%22	6	0	6	%19
13	Sektörün beklentilerini karşılayacak şekilde mekatronikte ilgili süreci/ süreçleri planlama becerisine sahip olabilmek.	2	2	0	%6	2	0	2	%6	15	1	14	%47	7	1	6	%22	6	0	6	%19
14	Mekatronikte ilgili uygulamalar için gerekli teknik ve modern araçları kullanabilme becerisine sahip olabilmek.	2	2	0	%6	1	0	1	%3	16	1	15	%50	6	1	5	%19	7	0	7	%22
15	Karşılaştığı sorunların çözümünde kendi davranışlarını koşullara uyarlama becerisine sahip olabilmek.	3	2	1	%9	1	0	1	%3	15	1	14	%47	7	1	6	%22	6	0	6	%19
16	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ile Türk Dili konusunda bilgilidir ve yeterli bilince sahiptir.	2	2	0	%6	3	0	3	%9	16	1	15	%50	4	1	3	%13	7	0	7	%22

A-I never passed the qualification

B-I gained minimal qualification

C-I gained the competence at an intermediate level

D-I gained competence to a great extent

E-I gained the competence completely

1. Introduction

This report contains the results of the 'Programme Competencies Assessment Survey' conducted with the participation of 32 students enrolled in the Mechatronics Programme. The questionnaire aims to determine the competencies gained by the students within the programme by self-assessment method. Each competence is graded from A (never gained) to E (fully achieved). The assessment is particularly based on the proportions at level E ('I have fully qualified').

2. Strongest competences

The first five areas in which the students showed the highest proficiency gains:

1. To be able to use computer software and information-communication technologies at the level required by mechatronics (25%)
2. To carry out professional development activities, to have lifelong learning awareness (25%)
3. To apply occupational health and safety, fire, and emergency rules (25%)
4. Performing defined project activities, having professional self-confidence (22%)
5. To be able to take responsibility individually and as a team to solve problems encountered in practice (22%)

Interpretation: These results reveal that students are extreme in technical literacy, safety culture, applied project work, and teamwork. The programme is effective in these areas.

3. Weakest Competences

The five areas with the lowest rate of students' qualification attainment:

1. Assembly in the production of mechatronic products (16%)
2. Awareness of social rights, environmental awareness, quality management, and occupational safety processes (19%)
3. Ability to combine interdisciplinary knowledge (19%)
4. Ability to adapt their behaviour to the circumstances in case of problems encountered (19%)
5. Adequate awareness of Atatürk's Principles and Turkish Language (22%)

Comment: Deficiencies are particularly noticeable in technical applications (e.g., assembly) and subjects requiring social-systemic awareness. This may be related to insufficient practical training and the lack of emphasis on social issues in the curriculum.

4. General Evaluation and Recommendations

- **Increasing Practical Training: Workshops and field practices should be supported for technical competencies** such as installation and maintenance.
- **Social Responsibility Trainings:** Awareness-raising activities and course content on quality, environment, and social rights should be diversified.
- **Flexible Thinking and Problem Solving:** Students' analytical and adaptability skills can be developed through scenario-based applications and interdisciplinary projects.
- **General Culture Areas:** Courses such as Atatürk's Principles and Turkish Language should be taught using more effective and participatory methods.

5. Conclusion

The survey results show that the programme has strong outputs in some areas, but needs improvement, especially in applied and social dimension areas. This report has been prepared to contribute to the teaching staff and quality improvement processes.