

2024-2025 ACADEMIC YEAR

HYBRID AND ELECTRIC VEHICLES TECHNOLOGY PROGRAMME

PROGRAMME QUALIFICATIONS EVALUATION SURVEY RESULT REPORT

#	Soru	A	A (K)	A (E)	A Oran	B	B (K)	B (E)	B Oran	C	C (K)	C (E)	C Oran	D	D (K)	D (E)	D Oran	E	E (K)	E (E)	E Oran
1	Sektörde ara eleman gereksinimini karşılayabilme becerisi ve meslekle ilgili temel bilgileri kavrayabilme	3	0	3	%11	1	0	1	%4	6	0	6	%22	10	1	9	%37	7	0	7	%26
2	Tamir-bakım servis sektöründe çalışma, arıza tespit ve çözüm üretme becerisi	3	0	3	%11	2	0	2	%7	4	0	4	%15	11	1	10	%41	7	0	7	%26
3	Taahhüt üretim sektöründeki montaj yapabilme, alet, ekipman ve makineleri kullanabilme, makinelerin ürün özelliklerine göre basit ayarlarını yapabilme	2	0	2	%7	4	0	4	%15	4	0	4	%15	11	1	10	%41	6	0	6	%22
4	Üretimle ilgili gerekli kontrolleri yapabilme	3	0	3	%11	2	0	2	%7	4	0	4	%15	11	1	10	%41	7	0	7	%26
5	Güncel gelişmeleri takip edebilme, disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilme, proje ve sunu hazırlayabilme becerisi	3	0	3	%11	0	0	0	%0	5	0	5	%19	10	1	9	%37	9	0	9	%33
6	Tüm proses ve laboratuvar çalışmalarında kişisel ve takım çalışmasının önemini kavrayabilme, güvenlik kurallarını uygulayabilme	3	0	3	%11	1	0	1	%4	4	0	4	%15	9	1	8	%33	10	0	10	%37
7	Çevreye duyarlı çalışabilme, kalite güvence standartlarına uygun çalışabilme becerisi	3	0	3	%11	1	0	1	%4	4	0	4	%15	10	1	9	%37	9	0	9	%33
8	Bireysel olarak çalışma becerisini geliştirme, fikirlerini sözlü, yazılı, açık ve öz bir şekilde ifade ederek iletişim kurabilme.	3	0	3	%11	1	0	1	%4	4	0	4	%15	9	1	8	%33	10	0	10	%37
9	Ulusal ve uluslararası çağdaş gelişmeleri takip edebilme, disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilme	3	0	3	%11	1	0	1	%4	5	0	5	%19	9	1	8	%33	9	0	9	%33
10	Hayat boyu öğrenme sosyal ve kültürel açıdan teknoloji alanında kendini geliştirme becerisi	3	0	3	%11	1	0	1	%4	5	1	4	%19	9	0	9	%33	9	0	9	%33
11	İletişimde yazılı ve sözlü olarak kendini ifade edebilmek, zamanını etkin kullanabilme ve yönetebilme	3	0	3	%11	1	0	1	%4	5	0	5	%19	10	1	9	%37	8	0	8	%30
12	Toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değer ve sorumluluklara sahip olma	3	0	3	%11	0	0	0	%0	6	0	6	%22	9	1	8	%33	9	0	9	%33
13	Bağımsız çalışabilme	3	0	3	%11	1	0	1	%4	3	0	3	%11	8	1	7	%30	12	0	12	%44
14	Birlikte çalışmaya yatkın olabilme	3	0	3	%11	0	0	0	%0	2	0	2	%7	10	1	9	%37	12	0	12	%44
15	Alanında ve insan ilişkilerinde etik olabilme	3	0	3	%11	0	0	0	%0	3	0	3	%11	10	1	9	%37	11	0	11	%41
16	İnsiyatif kullanabilme	3	0	3	%11	1	0	1	%4	3	0	3	%11	12	1	11	%44	8	0	8	%30
17	Yazılı ve sözlü iletişim kurabilme	3	0	3	%11	0	0	0	%0	3	0	3	%11	11	1	10	%41	10	0	10	%37
18	Alanında edindiği bilgi ve becerileri değerlendirebilme	3	0	3	%11	0	0	0	%0	6	0	6	%22	7	1	6	%26	11	0	11	%41
19	Öğrenmeyi öğrenme ve yönetebilme	3	0	3	%11	0	0	0	%0	4	0	4	%15	9	1	8	%33	11	0	11	%41
20	Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme	4	0	4	%15	1	0	1	%4	5	0	5	%19	10	1	9	%37	7	0	7	%26
21	Alanının gerektirdiği bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme	3	0	3	%11	1	0	1	%4	5	0	5	%19	11	1	10	%41	7	0	7	%26
22	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ve Türk Dili konusunda bilgilidir ve yeterli bilince sahiptir	3	0	3	%11	1	0	1	%4	4	0	4	%15	11	1	10	%41	8	0	8	%30

A-I could never pass the qualification

B-I gained minimal qualification

C-I gained the competence at an intermediate level

D-I gained competence to a great extent

E-I gained the competence completely

1. Introduction

This report contains the analysis of the results of the 'Programme Competencies Assessment Questionnaire' in which 27 students enrolled in the Hybrid and Electric Vehicles Technology Programme participated. The questionnaire includes students' self-assessment of different vocational competences and is graded from A (not at all) to E (fully acquired). In this report, especially 'Rate E.' In other words, the proportion of students who reported achievements at the 'complete competence' level was considered.

2. Strongest Competences

The five competences in which students reported the highest gains are as follows:

1. Ability to work independently (44%)
2. Ability to work together (44%)
3. Behaving ethically and being respectful in human relations (41%)
4. Learning and managing learning (41%)
5. Evaluating and developing acquired knowledge and skills (41%)

Interpretation: These strong areas show that the students are adequately equipped in social skills, ethical awareness, personal responsibility, and cognitive development. The fact that the programme supports these aspects creates a positive effect.

3. Weakest Competences

The competences for which students reported the lowest rate of attainment:

1. To be able to use basic science knowledge in their profession (19%)
2. To be able to follow technical developments with foreign language knowledge (22%)
3. Ability to perform assembly in the vehicle production sector (22%)
4. To be able to follow new developments and technologies in the sector closely (22%)
5. Having basic competence in repair-maintenance and fault diagnosis (26%)

Comment: It is noteworthy that students reported lower attainment in some basic subjects related to technical infrastructure (science, installation, maintenance), as well as in current skills such as foreign language and sectoral development. These areas need to be supported more in the education programme.

4. Development Suggestions

- **Technical English Support:** Specific content should provide students with basic technical English and document reading skills.
- **Science and Basic Theoretical Support:** Basic physics and electricity knowledge should be reinforced with practical content.
- **Increasing Practical Trainings:** More workshop hours and sectoral collaborations should be provided for assembly and maintenance-repair practices.
- **Sector Follow-up and Current Technologies:** Students should be informed that they can follow current developments through seminars, technical trips, and company introductions.

5. Conclusion

According to the survey results, students show a high level of competence in self-awareness and social skills, but need support in technical infrastructure, foreign language, and current sectoral development. This makes improving the program's educational content necessary to cover both technical competencies and current skills.