

2024-2025 ACADEMIC YEAR

ELECTRONIC COMMUNICATION TECHNOLOGY PROGRAMME

PROGRAMME QUALIFICATIONS EVALUATION SURVEY RESULT REPORT

#	Soru	A	A (K)	A (E)	A Oran	B	B (K)	B (E)	B Oran	C	C (K)	C (E)	C Oran	D	D (K)	D (E)	D Oran	E	E (K)	E (E)	E Oran
1	Elektronik devrelerin temellerini açıklar, matematiksel hesaplamaları ve gerekli ölçümleri yapar.	1	0	1	%9	0	0	0	%0	3	0	3	%27	2	0	2	%18	5	0	5	%45
2	Mikrodenetleyicili sistem tasarımı yapar, programlar ve uygulamalar geliştirir.	2	0	2	%18	0	0	0	%0	2	0	2	%18	2	0	2	%18	5	0	5	%45
3	Elektronik haberleşme tekniklerini tanımlar ve uygular.	1	0	1	%9	0	0	0	%0	3	0	3	%27	2	0	2	%18	5	0	5	%45
4	Analog ve sayısal haberleşme sistemlerini tasarlar.	1	0	1	%9	0	0	0	%0	3	0	3	%27	2	0	2	%18	5	0	5	%45
5	Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.	1	0	1	%9	0	0	0	%0	4	0	4	%36	1	0	1	%9	5	0	5	%45
6	İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.	1	0	1	%9	0	0	0	%0	2	0	2	%18	2	0	2	%18	6	0	6	%55
7	Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.	1	0	1	%9	0	0	0	%0	4	0	4	%36	1	0	1	%9	5	0	5	%45
8	Mesleği ile ilgili bilişim teknolojilerini (yazılım, program, animasyon vb.) etkin kullanır.	1	0	1	%9	0	0	0	%0	3	0	3	%27	2	0	2	%18	5	0	5	%45
9	Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.	1	0	1	%9	0	0	0	%0	3	0	3	%27	3	0	3	%27	4	0	4	%36
10	Bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yolu ile etkin biçimde sunabilir, anlaşılır biçimde ifade eder.	1	0	1	%9	0	0	0	%0	4	0	4	%36	2	0	2	%18	4	0	4	%36
11	Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alır	1	0	1	%9	0	0	0	%0	4	0	4	%36	1	0	1	%9	5	0	5	%45
12	Kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme konularında farkındalığa sahiptir.	1	0	1	%9	0	0	0	%0	3	0	3	%27	2	0	2	%18	5	0	5	%45
13	Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.	1	0	1	%9	0	0	0	%0	3	0	3	%27	3	0	3	%27	4	0	4	%36
14	Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgilere takip eder ve meslektaşları ile iletişim kurar.	1	0	1	%9	1	0	1	%9	3	0	3	%27	2	0	2	%18	4	0	4	%36
15	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ve Türk Dili konusunda bilgilidir ve yeterli bilince sahiptir.	1	0	1	%9	0	0	0	%0	4	0	4	%36	2	0	2	%18	4	0	4	%36
16	Sosyal hakları evrenselliğine değer verir, sosyal adalet bilincini kazanmıştır; tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olur.	1	0	1	%9	0	0	0	%0	3	0	3	%27	2	0	2	%18	5	0	5	%45

A-I never passed the qualification

B-I gained minimal qualification

C-I gained the competence at an intermediate level

D-I gained competence to a great extent

E-I gained the competence completely

1. Introduction

This report contains the analysis of the results of the 'Programme Competencies Assessment Questionnaire' in which 11 students enrolled in the Electronic Communication Technology Programme participated. The students self-assessed by evaluating various vocational competences from A (never gained) to E (fully achieved). The report is organised according to the 'E Ratio' to determine the areas of competence students see as the strongest and weakest.

2. Strongest competences

The areas where students reported the highest competence gains are as follows:

1. Occupational health and safety, environmental awareness, and quality awareness (55%)
2. Ability to understand electronic circuits and mathematical interpretation (45%)
3. Microcontroller system design, programming, and troubleshooting (45%)
4. Recognising and applying electronic communication techniques (45%)
5. Designing and testing analogue and digital communication systems (45%)

Comment: Students reported strong attainment in the core technical areas of the programme and occupational health. This result shows that the programme has successfully transferred the technical infrastructure.

3. Weakest Competences

The areas where students reported the lowest competence gains are as follows:

1. Following new technologies and updating oneself (18%)
2. Analysing software and hardware integrated systems (18%)
3. Compliance with ethical rules and awareness of professional responsibility (18%)
4. Ability to read and report technical documents (18%)
5. Analysing professional problems and producing solutions (27%)

Interpretation: The low rates in these areas indicate that students have areas for development in complementary skills such as current technologies, professional ethics, documentation, and problem solving.

4. Development Suggestions

- **Current Technology Training:** Seminars and workshops on 5G, IoT, and artificial intelligence-based systems should be offered.
- **Ethics and Responsibility-Based Training:** Ethical cases and professional responsibility scenarios should be integrated into the courses.
- **Problem-Solving Oriented Practices:** Students' Analytical thinking skills should be developed through scenario-based case analyses.
- **Technical Reporting and Writing Workshops:** Students should gain practical skills in technical text writing, report editing, and project presentation.

5. Conclusion

Electronic Communication Technology Programme students reported substantial technical infrastructure and system knowledge gains. However, it is seen that they are open to improvement in areas such as ethics, communication, problem solving, and technology follow-up. Therefore, the programme should support technical, professional, and personal development.